

Construction identitaire des jeunes des quartiers sensibles

Cycle de qualification organisé les 29 septembre, 6 et 13 octobre 2017

La jeunesse est une période traversée de questionnements et de crises, dont celle de l'adolescence, favorisant la construction de l'identité du futur adulte. Aucun adolescent et/ou jeune adulte n'échappe aux périodes d'exaltations, de rebellions, de confusions et autres convictions, plus ou moins violentes. Ce temps de l'adolescence est souvent marqué par un travail de synthèse et de réinterprétation du vécu de l'enfance pour construire un « moi ».

Ce travail permet aux jeunes d'acquérir de la confiance en soi, de l'autonomie et une construction idéale d'eux-mêmes et de leur devenir. La représentation de soi est, en effet, au cœur du dispositif identitaire. Mais, les jeunes ne se construisent jamais seuls, ils ont besoin des autres, de leur regard pour devenir des personnes reconnues comme telles. Les processus de socialisation participent donc pleinement de la construction des identités.

Le contexte social et relationnel n'est donc pas anodin. Aujourd'hui, les réseaux sociaux et les jeux en ligne ont des effets prégnants sur la perception de soi des adolescents et leur construction identitaire. En effet, 79 % des 12-17 ans sont inscrits au moins à un réseau social (source Arcep¹ 2015). La pratique d'Internet mobilise deux champs : celui de la socialisation et celui du questionnement de soi.

Pour certains jeunes, ce cap de l'adolescence est difficile à passer. Des ruptures culturelles vécues par les familles, peu de transmission de l'histoire familiale, des orientations scolaires ou professionnelles qui peuvent les laisser sur le bord de la route et générer un sentiment d'abandon, de victimisation ou de discrimination... sont autant de facteurs les incitant à chercher d'autres moyens pour se construire. La confrontation à différents échecs dans leur élaboration identitaire peut provoquer une vacuité intérieure qui les conduise vers une radicalisation des conduites sociales pour trouver une identité.

Pour d'autres, au contraire, cette période va conforter leur confiance dans l'avenir, leur capacité à se projeter, à participer, à s'engager. Et même s'ils subissent des inégalités sociales, ils sont capables et de s'investir et de s'engager dans le champ politique et social, ils deviennent ressources pour eux-mêmes et pour les autres.

Quelles sont les étapes clés de l'adolescence ? Comment parents et professionnels peuvent-ils accompagner au mieux la jeunesse ? Comment faire pour que les jeunes ne soient pas toujours vus comme une menace, mais puissent être considérés comme un atout ?

¹ Autorité de régulation des communications électroniques et des postes.

Construction identitaire des jeunes des quartiers sensibles

Cycle de qualification organisé les 29 septembre, 6 et 13 octobre 2017

Séance 1 : vendredi 29 septembre de 14 h 00 à 17 h 00

> Les âges de la construction de la vie adolescente

Construction identitaire à l'adolescence

Dans la transition de l'enfance à l'âge adulte, comment l'adolescent se construit-il dans son environnement et avec les figures identificatoires ?

| **Jean-Pierre Benoit**, pédopsychiatre, chef de pole pédopsychiatre-adictologie, hôpital de Saint-Denis

La radicalité et comportements radicaux chez les jeunes

Depuis quelques années, la société est marquée par des formes multiples de radicalité dans les discours et les pratiques : mouvements d'extrême gauche et/ou de droite, d'intégrismes religieux, hooligans, actions collectives de défense de l'environnement, véganisme radical... Quels sont les processus de radicalisation chez les jeunes ? Comment les professionnels peuvent-ils les accompagner ?

| **Jérôme Payen**, psychiatre hospitalier, service de pédopsychiatrie universitaire du CHU de Créteil

Séance 2 : vendredi 6 octobre de 14 h 00 à 17 h 00

> Dans quel contexte les jeunes grandissent-ils ou les espaces de formation de l'identité

Descendants d'immigrés postcoloniaux et (contre)identifications à la société française

Dans le contexte sociopolitique actuel, il importe de réinterroger plus largement le processus d'acculturation, autrement dit, les phénomènes qui résultent des contacts entre groupes d'individus de différentes cultures. Comment se construisent les identifications, se fabriquent le sentiment d'appartenance chez les jeunes en situation minoritaire? Quelles ressources mobilisent-ils/elles et quels en sont les différentes modalités et les enjeux?

| **Francine Nyambeck**, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation, Université Paris-Est Créteil (UPEC)/ESPE, Laboratoire LIRTES/OUIEP

Les effets des pratiques numériques sur la construction identitaire

L'utilisation des réseaux sociaux participe de la construction identitaire et de la socialisation des jeunes. Ils sont des outils d'expression de soi pour être vus et entendus, pour communiquer, pour s'engager également... Comment ces outils aident-ils les jeunes à sortir de l'adolescence ? Quels sont les points d'appui et les risques ?

| **Pascal Lardelier**, professeur à l'Université de Bourgogne Franche-Comté

Séance 3 : vendredi 13 octobre de 14 h 00 à 17 h 00

> Les jeunes sont aussi des ressources

Travail de jeunesse ou empowerment des jeunes ou encore jeunesse-ressource

Les jeunes ont peut-être des problèmes mais peuvent contribuer aux solutions et quand ils n'ont pas de problèmes, peuvent avoir des solutions pour les autres. Quelles sont les conditions pour l'émergence des projets des jeunes ? Quelles formes peuvent-ils prendre ? Quelles clés de lecture des sociabilités juvéniles sont nécessaires aux institutions ?

| **Alain Vulbeau**, enseignant chercheur, centre de recherche éducation et formation (Cref), université Paris-Ouest-Nanterre-La Défense

Donner une autre image de la jeunesse. L'exemple du conseil des jeunes angevins (CJA)

L'engagement des jeunes dans les conseils de jeunes peut suivre une démarche volontaire et une motivation affirmée de la part des collectivités sans pour autant garantir une réelle participation. Quels enjeux, autour des places, des rôles, des représentations, de la maîtrise des outils de la participation sont présents lorsque l'on convoque des jeunes, diversifiées, autour d'une table dans le but de réaliser un projet collectif ?

| **Pierre-Yves Chiron**, sociologue, docteur en Sciences de l'Éducation, Participation et projet collectifs, politique jeunesse.